



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 85»

650071, г. Кемерово, ж-р Лесная Поляна, проспект В.В.Михайлова, 5.
E-mail.: school85.info@mail, тел. 90-15-25, 90-15-26

Согласовано: _____
Председатель
Управляющего Совета
Е. В. Бычкова
Протокол № _____
от «_____» _____ 2022г.

Утверждаю:

Директор МАОУ
«Средняя общеобразовательная
школа № 85»
М. О. Криворучко
«31» августа 2022 г.
Приказ № 237/1-к от 31.08.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)
в муниципальном автономном
общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 85»

Принято на общем собрании
Педагогического совета МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 85»
Протокол № 2 от 31 декабря 2022 г.

Положение
о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)
в МАОУ «СОШ № 85»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 85» (далее – школа) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в школе, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный акт, разработанный в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт Среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Уставом школы и локальными нормативными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, управление образования администрации г. Кемерово. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.6. В настоящем Положении используются следующие определения:

- *качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- *оценка в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям

обучающихся;

- *внутренняя система оценки качества образования* – система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора;

- *внешняя система оценки качества образования* - включение потребителей образовательных услуг, органов государственно-общественного управления / коллегиального управления школы в оценку деятельности системы образования школы, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования.

- *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- *измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- *критерий* – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ЕГЭ – единый государственный экзамен;

ОГЭ – основной государственный экзамен;

КИМ – контрольно-измерительные материалы;

ВПР – всероссийская проверочная работа;

ООП – основная образовательная программа;

УУД – универсальные учебные действия.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- самообследования школы;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;

- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика в ЭШ 2.0;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- протоколы методических объединений;
- аналитические справки;
- отчеты работников школы;
- протоколы с анализом уроков и внеклассных мероприятий;
- отчет о самообследовании школы;
- публичный доклад директора школы.

1.9. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью в школе;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения школой процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- обеспечение преемственности образовательных результатов на уровнях начального, основного и среднего общего образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей

образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2 Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единых критериев качества образования в рамках преемственности образовательных результатов и выработка инструментария по измерению показателей;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности федеральным государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение равной доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям учащихся;
- определение стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

2.4. Основные **функции** ВСОКО:

- обеспечение введения ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательной организации;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии

образовательной организации, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогические комиссии и др.).

3.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе ООП проведение в школе оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению оценочных процедур;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- составляет «дорожную карту» с адресными рекомендациями участникам образовательных отношений на основании анализа оценочных процедур;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;
- дает оценку эффективности принятия управленческих решений;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на районный и городской уровни системы оценки качества образования; формирует

информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, самообследование, публичный доклад и др.)

3.3. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- рассматривают вопросы объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования;
- рассматривают современные подходы к разработке критериальной базы оценивания в соответствии с критериями ОГЭ и ЕГЭ;
- составляют «дорожную карту» с адресными рекомендациями участникам образовательных отношений на основании анализа оценочных процедур по своему предмету;
- готовят предложения для администрации школы по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет школы:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам

учебного года.

3.5. Управляющий совет школы осуществляет общественный контроль за качеством образования и образовательной деятельностью школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.

4. Реализация школьной системы оценки качества образования.

4.1. Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов РФ, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ВСОКО;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования

4.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- анализ посещения уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

4.5. Предметом системы оценки качества образования являются:

4.5.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.5.2. Качество организации и осуществления образовательной деятельности:

- соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся основных образовательных программ;
- соответствие запросам родителей дополнительных образовательных программ;
- соответствие требованиям ФГОС реализации учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей образовательной деятельностью в школе.

4.5.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы своего района;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

4.6. Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.6.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов учащихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 11-х классов (ЕГЭ, ГВЭ);
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-х классов (ОГЭ, ГВЭ);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- региональные контрольные работы (РКР);
- тестирование по функциональной грамотности учащихся;

- диагностическое тестирование;
- промежуточную и текущую аттестацию учащихся;
- мониторинговые исследования качества знаний учащихся 4-х классов по основным предметам уровня начального образования;
- участие и результативность в школьных, районных, городских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование учащихся 1-х классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации учащихся 5-х и 10-х классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений учащихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

4.6.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов директора школы и отчетов самообследования;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, его регулярное пополнение, интернет и эффективность его использования в образовательной деятельности;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, Санитарно-эпидемиологических требований, антитеррористической безопасности, требований нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и Санитарно-эпидемиологическим требованиям;
- диагностику уровня тревожности учащихся 1-х классов в период адаптации;
- оценку отчисления учащихся на всех уровнях обучения и сохранения контингента учащихся;
- оценку реализации АООП;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.6.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования;

- доля (%) учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием.

4.6.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательную деятельность педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват учащихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие ученического самоуправления;
- удовлетворенность учащихся и родителей воспитательной деятельностью;
- исследование уровня воспитанности учащихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений учащихся.

4.6.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- результаты муниципального тестирования педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий; образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, членов аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- повышение функциональной грамотности педагогических работников;
- сертификация педагогических работников;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.6.6. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий; оценку заболеваемости учащихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья учащихся.

4.7. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

4.8. Критерии могут быть представлены расчетом определенных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
<p>Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)</p>	<p>Доля учащихся, которые учатся на «4» и «5»;</p> <p>Доля учащихся - победителей конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций;</p> <p>Доля учащихся, имеющих итоговую отметку «2»;</p> <p>Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании;</p> <p>Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца;</p> <p>Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании;</p> <p>Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании особого образца;</p> <p>Доля учащихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе;</p> <p>Доля объективных отметок, полученных учащимися в рамках промежуточной аттестации школы в сравнительном анализе годовых отметок и отметок, полученных учащимися на внешних оценочных процедурах (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)</p>
<p>Внешняя оценка</p>	<p>Результаты ВПР, РКР;</p> <p>Результаты ОГЭ;</p> <p>Результаты ЕГЭ;</p> <p>Доля учащихся, участвующих в муниципальных и региональных предметных олимпиадах, НПК, конкурсах;</p> <p>Доля учащихся, победивших в муниципальных и региональных предметных олимпиадах, НПК, конкурсах;</p> <p>Доля учащихся, принимавших участие в различных конкурсах и мероприятиях;</p> <p>Результаты тестирования учащихся по функциональной грамотности</p>

Здоровье учащихся	<p>Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет;</p> <p>Доля учащихся, которые занимаются физической культурой и спортом;</p> <p>Доля учащихся, которые занимаются в спортивных секциях;</p> <p>Доля учащихся с ОВЗ, детей - инвалидов</p>
Социализация учащихся	<p>Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, от численности выпускников;</p> <p>Доля учащихся, состоящих на учете в КДН и ПДН от общей численности учащихся;</p> <p>Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения;</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы</p>
Готовность родителей к участию в управлении школой	<p>Деятельность Управляющего совета школы;</p> <p>Деятельность АНО «Благотворительный фонд школы № 85»;</p> <p>Деятельность Наблюдательного совета школы;</p> <p>Деятельность «Родительского контроля»;</p> <p>Доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни школы»</p>
Инновационный потенциал учителей	<p>Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии;</p> <p>Процент деятельности учителя и учащихся на уроке с использованием ИКТ;</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;</p> <p>Доля педагогических работников, диссеминирующих свой опыт;</p> <p>Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах;</p>

	<p>Доля педагогических работников, прошедших сертификацию;</p> <p>Доля молодых специалистов, получивших первую категорию;</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы по функциональной грамотности и имеющих результаты тестирования по функциональной грамотности;</p> <p>Доля педагогических работников, являющихся экспертами предметных комиссий на ОГЭ, ЕГЭ</p>
<p>Соответствие требованиям к условиям обучения</p>	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющих необходимую квалификацию;</p> <p>Соответствие нормам и требованиям ФГОС,</p> <p>Соответствие санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;</p> <p>Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования;</p> <p>Соответствие санитарно-эпидемиологическим нормам столовых для организации горячего питания;</p> <p>Наличие оборудованного медицинского кабинета;</p> <p>Наличие спортивной инфраструктуры в школе</p>
<p>Оценка эффективности управленческой деятельности</p>	<p>Соответствие локальных нормативных актов законодательству РФ;</p> <p>Качество анализа ВСОКО школы;</p> <p>Соответствие ФГОС проводимых в школе оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;</p> <p>Представление информации о состоянии системы мониторинга качества образования в школе и динамике качества образования;</p> <p>Качественный и доступный анализ результатов оценки качества образования на уровне школы;</p> <p>Своевременное изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;</p> <p>Обеспечение условий для своевременной подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению оценочных процедур;</p> <p>Проведение сравнительного анализа промежуточной аттестации</p>

	<p>учащихся (годовых отметок) и отметок, полученных на внешних оценочных процедурах (ВРП, ОГЭ, ЕГЭ) на наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, - корреляции результатов промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ВРП, ОГЭ, ЕГЭ); <p>Выявление педагогов, показывающих необъективные результаты (выше/ниже годовых);</p> <p>Оценка психолого-педагогического сопровождения обучающихся, а также групп обучающихся с высокими достижениями или проблемами в обучении, анализ формирования образовательных маршрутов ученика;</p> <p>Анализ индивидуализации планов внеурочной деятельности за счет деления учащихся на разноуровневые группы;</p> <p>Составление «дорожных карт» с адресными рекомендациями участникам образовательных отношений на основании анализа оценочных процедур;</p> <p>Оценка эффективности управленческих решений по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;</p> <p>Предоставление информации о качестве образования на районный и городской уровни системы оценки качества образования;</p> <p>Формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, самообследование, публичный доклад и др.)</p>
--	---

4.9. Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.10. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров

качества устанавливаются локальными нормативными актами школы (мониторинговые исследования).

4.11. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

5. Общественное участие во внутренней оценке и контроле качества образования.

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через отчет по самообследованию, публичный доклад директора школы; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы (без персональных данных учащихся).

5.2. Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

6. Права и ответственность участников образовательных отношений

6.1. Участники образовательных отношений школы имеют право на конфиденциальность информации.

6.2. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.