



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«Средняя общеобразовательная школа № 85»**

650071, г. Кемерово, ж-р Лесная Поляна, проспект В.В.Михайлова, 5.

E-mail.: [mail@school85.info](mailto:mail@school85.info), тел. 90-15-25, 90-15-26

Утверждаю: \_\_\_\_\_

Директор МАОУ

«Средняя общеобразовательная  
школа № 85»

М. О. Криворучко

«31» августа 2018 г.

Приказ № 503/7 от «30» августа 2018г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о социально-психологической службе**  
**в МАОУ «СОШ № 85»**

Принято на общем собрании

Педагогического совета МАОУ

«Средняя общеобразовательная школа № 85»

Протокол № 1 от «28 » августа 2018 г.

# **Положение о социально-психологической службе в МАОУ «СОШ № 85»**

## **1. Общие положения**

- 1.1. Положение о социально - психологической службе разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Федеральным законом от 24 июля 1998 г. №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАОУ «СОШ № 85».
- 1.2. Настоящее положение регулирует деятельность социально – психологической службы в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 85» (далее – учреждение). Социально – психологическая служба (далее – служба) является одним из структурных компонентов целостной системы образовательной деятельности учреждения, который обеспечивает социально-психологическое сопровождение образовательной деятельности.
- 1.3. Социально-психологическая служба подчиняется директору учреждения.
- 1.4. Социально-психологическая служба осуществляет сопровождение всех участников образовательных отношений.

## **2. Цели и задачи Социально-психологической службы.**

- 2.1. Основной целью деятельности службы является социально-психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации учащихся, оказание социально-психологической поддержки всем участникам образовательных отношений.
- 2.2. Основные задачи социально-психологической службы:
  - обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса,
  - осуществлять психологическое сопровождение социального и личностного развития школьников в процессе учебной деятельности,
  - способствовать формированию у учащихся способности к самопознанию, саморегуляции, саморазвитию,
  - содействовать повышению психолого-педагогической компетентности субъектов образовательной деятельности,

- содействовать в разрешении конфликтных ситуаций, укреплении взаимопонимания и взаимодействия между субъектами образовательной деятельности,
- способствовать соблюдению социальных прав и гарантий учащихся.

### **3. Принципы деятельности социально – психологической службы**

- 3.1. принцип взаимодействия, заключающийся в целенаправленном и постоянном сотрудничестве специалистов службы с другими педагогическими работниками учреждения по разрешению социально-психологических проблем, конфликтных ситуаций и созданию личностно-ориентированной среды в учреждении;
- 3.2. личностно-ориентированный подход – признание личности ребенка высшей социальной ценностью;
- 3.3. позитивное восприятие личности, означающее поиск в каждой личности положительных качеств, опираясь на которые возможно формирование других более значимых свойств личности;
- 3.4. конфиденциальность, предусматривающая установление отношений открытости, уверенности в надежности получаемой информации и сохранении профессиональной тайны.

### **4. Основные направления деятельности социального педагога**

#### **4.1. Просветительская и профилактическая**

- содействие формированию у учащихся установки на позитивную жизненную позицию, обучение приемам бесконфликтной коммуникации;
- содействие формированию способностей к самостоятельному принятию решений;
- анализ психологических и возрастных особенностей детей, их микросоциума, круга общения, условий жизни с целью профилактики разного рода проблем социализации учащихся;
- поддержка развития учащихся в различных социокультурных средах (семья, класс, школа, круг общения);
- помощь в организации социально-значимой деятельности учащихся.

#### **4.2. Диагностическая**

- анализ психологических и возрастных особенностей детей, их микросоциума, круга общения, условий жизни с целью выявления детей «группы риска»;
- выявление положительных и отрицательных факторов социализации личности учащегося, его психологических и медицинских проблем (совместно с психологом и медработником);

- изучение семей с целью выявления неблагополучия для обеспечения защиты интересов детей;
- исследование по социальному составу семей учащихся (составление социального паспорта);
- диагностика ученического коллектива (состояние, интересы, рейтинг предметов, потребности, перспективы);
- социальная диагностика педагогического коллектива.

#### 4.3. Коррекционная

- оказание социальной помощи нуждающимся в ней детям;
- социальная защита и поддержка учащихся в различных социокультурных средах, преодоление социальной дезадаптации учащихся;
- социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

#### 4.4. Консультативная

- консультации учащихся (индивидуальные, групповые), педагогов, родителей по вопросам социального развития, социальной помощи учащимся.

### 5. Основные направления деятельности педагога-психолога

#### 5.1. Просветительская и профилактическая

- содействие в формировании общей психологической культуры у всех участников образовательных отношений;
- подготовка совместно с социальным педагогом программ индивидуальной работы с учащимися, которые в этом нуждаются;
- разработка рекомендаций для создания благоприятного психологического микроклимата в учреждении по широкому кругу проблем;
- подготовка материалов и участие в родительских собраниях, педагогических советах, мероприятий родительского всеобуча.

#### 5.2. Диагностическая работа

- психолого-педагогическое исследование учащихся на протяжении всего периода обучения в образовательной организации, выявление индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей их развития;
- психологическое обследование учащихся с целью определения уровня их психологического развития, соответствия развития возрастным нормам;
- изучение психологических особенностей учащихся, их интересов, способностей и склонностей с целью ранней диагностики;

- проведение психолого-педагогической диагностики адаптации первоклассников к учреждению, готовности учащихся 4 классов к среднему звену, адаптации пятиклассников при переходе на следующий уровень;
- диагностика уровня тревожности и эмоционального состояния учащихся 9 и 11 классов, исследование психологической готовности учащихся выпускных классов к ГИА;
- диагностика общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление психологических причин нарушения общения.

### 5.3. Коррекционно-развивающая

- Разработка и осуществление программ, направленных на формирование познавательной активности, создание условий для развития познавательных процессов, развития коммуникативных навыков;
- составление рекомендаций по работе с учащимися, имеющими сложности в усвоении учебной программы, поведении;
- разработка и осуществление программ, направленных на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе.

### 5.4. Консультативная

- консультирование администрации, педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам обучения и воспитания детей;
- консультирование детей, родителей (законных представителей) по вопросам выбора учебного заведения и программы обучения при поступлении в учреждение, при переходе с одной ступени на другую;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций учащихся по проблемам обучения, развития, общения со сверстниками, самовоспитания и другим.

## 6. Сотрудники социально - психологической службы имеют право

- Принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях.
- Посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью учащихся.
- Знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией.
- Проводить в учреждении плановые групповые и индивидуальные социальные и психологические исследования по заданию администрации.

- Выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных изданиях.
- 7. Состав социально – психологической службы**
- Социальный педагог
  - Педагоги-психологи
- 8. Документация**
- Приказ о создании социально-психологической службы.
  - Положение о социально-психологической службе.
  - График работы отдельных специалистов социально-психологической службы.
  - План работы социально-психологической службы.
- 9. Заключительные положения**
- Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения.
  - Изменения в настоящее положение вносятся директором учреждения по предложению социально – психологической службы.